

Erhvervstilbud - Status februar - november 2016

Erhvervstilbuddet udbydes på Lykkesgårdskolen og på Ølgod Skole. Det er erhvervstilbuddet formål at motivere elever for at yde en skolemæssig indsats, som peger mod erhvervsuddannelse hhv. at give elever, som ikke forventes at kunne vurderes uddannelsesparate, forudsætninger for at opnå praktisk arbejde med f.eks. AMU kvalifikation.

Elevstatus for 2016 fremgår af efterfølgende oversigt. Det fremgår, at der en stabil elevinteresse for tilbuddet. Der er med denne status ikke grundlag for at vurdere, hvorvidt tilbuddet fremmer uddannelsesparathed. Det fremgår af oversigten, at alle elever, som 2016 har været i tilbuddet er fortsat i anden uddannelse. Dette vurderes som et positivt resultat.

Lykkesgårdskolen

Elever på 9. klassetrin har skolegang i erhvervstilbuddet. Elevgruppen består af elever, som har vanskeligt ved at motivere sig til tilstrækkelig indsats og passende arbejdsform i den almindelige undervisning. For alle elever er det praktiske arbejde midlet til at styrke den skolemæssige indsats og fremme den alsidige udvikling.

Status februar 2016

Elev	Praktiksted	Læringsfokus i praktikken	Er eleven vurderet foreløbigt uddannelsesparat	I hvilket omfang vurderer skolen at erhvervstilbuddet har fremmet elevens uddannelsesparathed
F	Tandplejen	Sprog, arbejdsmarkedet generelt,	Nej - mangler sproglige forudsætninger men er ihærdig	F.'s sproglige udbytte af at omgås dansktalende voksne i arbejdssammenhæng kan næppe overvurderes. Vi forventer at hun kan tage en afgangsprøve i dansk efter 10. klasse
F	Carstens MC	Tilvænning til arbejdsmarkedet, punktlighed, engagement, sammenhæng mellem teori og praksis, erkende nytten af skolegang	Nej	Det er et skridt i den rigtige retning, men det går langsomt. F. har brug for at prøve et andet praktiksted.
S	Lykkesgårdskolen s IT	Engagement, selvtillid, overblik, punktlighed	Delvist	S. begynder i uge 8.
O	Brix og Langgård	Sammenhæng mellem teori og praksis, erkende nytten af teoretisk viden,	Ja - efter 10. kl.	O. er meget glad for praktikken hvilket medfører øget engagement i skoletiden og større forståelse for nødvendigheden af denne = god fremgang i forhold til udd.parathed. Mere selvtillid og større omgangskreds hjælper også O. på vej.
M	Vrøgum købmand	Selvtillid, stabilitet, arbejdsmarkedets krav og forventninger	Nej	M. har meget svært ved at leve op til praktikstedets rimelige forventninger.

N	Minkavler	Sammenhæng mellem teori og praksis, nødvendigheden af at opgaver bliver løst, erhverv og økonomi, samarbejde, koncentration	Delvist	N. har stort udbytte at den nære sammenhæng mellem arbejdsopgaver og rimelige krav samt den meget tætte kontakt til en respekteret voksen. Det smitter tydeligt af på skolegangen.
C	Landmand + Tinghøj motor-service (via TB)	Tryghed, selvtillid, troværdig voksenkontakt, erkende nytten af skolegang,	Nej	C. har stort udbytte af praktisk arbejde hvor han roses for sit humør og engagement. Det er godt for selvtilliden og troen på at han kan få en uddannelse.
S	Fysioterapeut	Afklaring af jobmuligheder, selvtillid. S. har cerebral parese og er meget usikker på sig selv og sin uddannelsesmæssige fremtid.	Nej	Det har vist sig vanskeligt at finde en praktikplads - vi arbejder stadig på sagen.

Evaluering af 2015-2016

Lykkesgårdskolens evaluering pr. november 2016 af ovenstående elevers udbytte af erhvervstilbuddet:

Elev	Elevens karakter i dansk og Matematik ved afgangsprøven sommeren 2016	Blev eleven sommeren 2016 erklæret uddannelsesparat?	Eleven er november 2016 indskrevet på hvilken uddannelse
F	Mdl mat: 02 Mat færdighed: 7 Mat problem: 7 Ikke prøve i Dansk (sprogvanskeligheder)	Nej (sprog)	10 i Campus
F	FA i 2017	Nej	Her
S	FA i 2017	Nej	Efterskole
O	FA i 2017	Nej	Her
M	Ikke til prøve	Nej	10 i Campus
N	FA i 2017	Nej	Efterskole
C	FA i 2018	Nej	Her
S	FA i 2017	Ja	Efterskole

Status februar 2016

Skolens øvrige bemærkninger til erhvervstilbuddet i skoleåret 2015-16:

Hvilke øvrige initiativer har skolen 2015-16 iværksat/planlagt i forhold til fremme af uddannelsesparathed for erhvervsuddannelser f.eks. udvidet brobygning

Aktivitet	Antal elever	Periode	Skolens evaluering
DM i Skills	12	5/2	Særdeles godt arrangement. Vi planlægger at tage af sted med hele 8. årgang i 2017.
Oplæg ved Lars fra Designfordi i forbindelse med Matematikkens dag	135	4/11	Rigtigt fint arrangement. Lars fortalte om sit arbejde, firma, sin drøm og viste

			muligheder for vores overbygnings-elever.
Oplæg ved Lars Agerskov Andersen, Nordea, i forbindelse med "Pengeugen". For alle klasser i udskolingen.	135	Uge 10	Afventer

Aktivitet 2016-2017, pr. november 2016

Elev	Praktiksted	Læringsfokus i praktikken	Er eleven vurderet foreløbigt uddannelsesparat	I hvilket omfang vurderer skolen at erhvervstilbuddet har fremmet elevens uddannelsesparathed
B, 8A	Kreative Haver, Janderup Onsdage - 8 timer	Fremme motivationen for alm. skolegang	Nej	B er meget glad for praktikken og vi håber på øget engagement i skoletiden + større forståelse for nødvendigheden af denne.
C, 8A	Tømrerfirma Blom og Bjerg Onsdage 8 timer	Tryghed, tilvæning til arbejdsmarkedet, punktlighed, engagement, sammenhæng mellem teori og praksis, erkende nytten af skolegang	Nej	Det er et skridt i den rigtige retning, men det går langsomt.
T, 8A	Blåvand Zoo	Engagement, selvtillid, overblik, punktlighed	Delvist	T er begyndt i uge 46
J, 9B	Tømrerfirma Brix og Langgård, 2½ dag om ugen	Engagement i skoletiden så han kan klare de faglige krav der er til en FA-prøve	Ja	J får meget ros for praktikken og har fået lovning på en læreplads såfremt han opnår de nødvendige karakterer.
M, 9A	Kvickly, Varde Tirsdage og torsdage	Selvtillid, selvtillid, selvtillid, overblik, fremme motivation for alm. skolegang.	Nej - slet ikke	M er særdeles glad for praktikken. Vi forsøger at få en EGU-aftale i stand med praktikstedet
O, 9B	Tømrerfirma Quantec, Varde Torsdage	Engagement, selvtillid, fremme motivation for alm. skolegang	Ja	O har lige anmodet om at ændre praktikken fra 2 dage til 1 dag/ugen grundet ønske om øget skolegang. Det skal opfattes meget positivt og modent.
F, 9B	Burgaard Sørensen, Varde	Engagement, selvtillid, tilpasning til arbejdsmarkedets forventninger og	Nej	Delvist. Han har et voksende engagement i firmaet og lærer en del om rummelighed og

		krav		tolerance.
--	--	------	--	------------

Erhvervstilbud/Status /februar 2016/november 2016

Ølgod Skole

På 9. klassetrin har 6 elever skolegang i erhvervstilbuddet i en kombi af undervisning og praktik. Derudover har 9 elever været i brobygning. Elevgruppen består af elever, som har vanskeligt ved at motivere sig til tilstrækkelig indsats og passende arbejdsform i den almindelige undervisning. For alle elever er det praktiske arbejde midlet til at styrke den skolemæssige indsats og fremme den alsidige udvikling.

Status februar 2016

Elev	Praktiksted	Læringsfokus i praktikken	Er eleven vurderet foreløbigt uddannelsesparat	I hvilket omfang vurderer skolen at erhvervstilbuddet har fremmet elevens uddannelsesparathed
S	Bounum Maskinstation	Fokus på hvad det vil kræve/hvad der forlanges af en sådan uddannelse	Nej	S er blevet bevidst om, hvad der kræves
K	Hoven Smede- og Maskinforretning	Mødestabilitet Samarbejde Ansvar	Ja	K møder op, samarbejder og tager ansvar, og alle dele tager han med i tilbage i skolearbejdet
M	Børnehaven Skovbrynet, Ølgod	Mødestabilitet Ansvar Initiativ	Ja	M er bevidst om, at der skal et forarbejde til i forhold til at kunne komme videre
J	Praktisk arbejde på skolen	Samarbejde Initiativ (Kobling mellem teori og praksis)	Ja	Begynder at vise initiativ i forhold til egen læring
F	Praktisk arbejde på skolen	Samarbejde Initiativ (Kobling mellem teori og praksis)	Ja	Begynder at vise initiativ i forhold til egen læring
C	Praktisk arbejde på skolen	Samarbejde Initiativ (Kobling mellem teori og praksis)	Ja	Begynder at vise initiativ i forhold til egen læring

Evaluering af 2015-2016

Ølgod skoles evaluering pr. november 2016 af ovenstående elevers udbytte af erhvervstilbuddet:

Elev	Elevens karakter i dansk og Matematik ved afgangsprøven sommeren 2016	Blev eleven sommeren 2016 erklæret uddannelsesparat?	Eleven er november 2016 indskrevet på hvilken uddannelse
S	Dansk 02, mat 02	Ja (men på baggrund af at han havde en uddannelsesaftale)	EUD Fødevarer, jordbrug og oplevelser. Jordbrugets Uddannelsescenter Beder. I lære på Bounum Maskinstation
K	Dansk 7, mat 7	Ja	EUD Teknologi, byggeri og transport. Uddannelsescenter Ringkøbing Skjern. I lære på Hoven Maskinfabrik
M	Dansk 6,3, mat 7	Ja	10 i Campus
J	Dansk 3,3, mat 4	Ja	10 i Campus
F	Dansk 5, mat 7	Ja	EUD Teknologi, byggeri og transport. Uddannelsescenter Ringkøbing Skjern. I lære hos Autocentrum Ølgod
C	Dansk 4,7, mat 4	Ja	EUD Fødevarer, jordbrug og oplevelser. Gråsten Landbrugsskole

Status 2015-2016

Skolens øvrige bemærkninger til erhvervstilbuddet i skoleåret 2015-16:

Eleverne vurderes uddannelsesparate, men ved ikke hvad der kræves af dem, og ville falde fra uddannelsen, hvis ikke de var blevet introduceret for kravene. En elev yderligere har været i erhvervstilbud og i praktik, men er fraflyttet skolen efter nytår 2016.

Praktisk arbejde foregår som en kobling mellem teori og praksis med en lærer, som har en tømreruddannelse. Målet er her tillige at bevidstgøre eleverne om, at man nødvendigvis skal have nogle faglige kompetencer for at kunne begå sig inden for en håndværksmæssig uddannelse.

Hvilke øvrige initiativer har skolen 2015-16 iværksat/planlagt i forhold til fremme af uddannelsesparathed for erhvervsuddannelser f.eks. udvidet brobygning

Aktivitet	Antal elever	Periode	Skolens evaluering
Brobygning	9	Uge 39-40	På 9. årgang havde Ølgod Skole 11 ikke-uddannelsesparate elever i efteråret, og status p.t. er 2 ikke-uddannelsesparate. (Det skal bemærkes at de sidste 2 elevers problem i fht. uddannelsesparathed er

			bunde op på karaktererne)
--	--	--	---------------------------

Derudover er skolen i gang med samtaler om praktikmulighed, personlig udviklingsplan og mentorforløb for 5 elever på 7. årgang og 2 elever på 8. årgang.

Ovenstående skal ses som et udtryk for, at skolen allerede nu er i gang med at lægge skinnerne ud og forberede eleverne grundigt på at starte op i disse tiltag fra august 2016. Der udarbejdes ”flyers” om de forskellige tilbud inden for erhverv, og derudover en samlet beskrivelse og tidsplan som et værktøj til faglærerne.

Ølgod Skoles samlede evaluering af 2015-2016

Det er på baggrund af ovenstående skema skolens vurdering, at erhvervstilbuddet har været fremmende for de seks elevers faglige og sociale udvikling. Det er lykkedes for de 5 elever at blive uddannelsesparate og den sidste har via praktikken opnået en uddannelsesaftale (og er dermed blevet uddannelsesparat).

Erhvervstilbuddet har resulteret i, at 4 elever har fået uddannelsesaftaler, og de sidste 2 er nu i gang med 10. klasse, EUD 10, og vi er vidende om, at de er i et godt forløb, hvor der arbejdes frem mod en erhvervsuddannelse.

Ølgod Skoles øvrige evaluerende bemærkninger pr. november 2016 til effekten af erhvervstilbuddet

Det er vores erfaring at antallet af elever i erhvervstilbuddet gennem sidste skoleår har været stigende, og det er vores klare forventning at dette også vil ske i år.

Vi har fokus på en bredere strategi i forhold til erhvervsfremmende tiltag. Vi har haft besøg af rollemodeller, (lærlinge), fra Dansk Industri på 7. årgang. I samarbejde med erhvervsplaymakeren har vi fokus på erhvervstilbud til piger, og på den baggrund har vi deltaget i et forløb i relation til sosu-området på Ansager Plejecenter, og der har været afholdt et pigearrangement med en designer fra Bestseller.

Der er p.t. 7 elever i udvidet brobygning med henblik på at gøre dem uddannelsesparate og afklare uddannelsesvalg.

Derudover deltager 4 elever, L, C, H og D på et internt erhvervshold, hvor der er fokus på praktisk arbejde i kombination med faglige mål: læsning og forståelse af instruktionsopgaver, matematiske udregninger samt strukturering af opgaven.

Aktivitet 2016-2017, pr. november 2016

Elev	Praktiksted	Læringsfokus i praktikken	Er eleven vurderet foreløbigt uddannelsesparat	I hvilket omfang vurderer skolen at erhvervstilbuddet har fremmet elevens uddannelsesparathed
M	Tømremester Peter Green	At M motiveres til at gå i skole, samt får et	Ikke endnu	Det er skolens foreløbige vurdering

	Der arbejdes på en aftale om, at M kan følge en af virksomhedens lærlinge på skole et par dage for at se, hvad det indebærer	indblik i, hvad det vil kræves af ham for at blive tømrer. At M møder i virksomheden med et positivt sind samt gåpåmod.		at M profiterer af praktikken og han virker mere målrettet i skolen. Fremmende for udd.parathed.
D	Ådum Autoophug	Motivation i forhold skolearbejdet samt støtte positiv udvikling frem mod uddannelsesparathed. At afklare fremtidig uddannelsesvalg	Ikke endnu	Det er skolens foreløbige vurdering at D udvikler sig positivt fagligt og socialt. Fremmende for udd.parathed.
T (på vej)	Der arbejdes ihærdigt på at finde en praktikplads inden for detail	At øge selvværd og afklare fremtidig uddannelsesvalg	Ikke endnu	
E (på vej)	Der arbejdes på en aftale på LPM	At øge selvstændighed og modenhed	Nej	
N (på vej – ny tilflytterelev i 9. klasse)	HTH (aftale mangler at falde helt på plads)	At fremme uddannelsesparathed og skabe indblik i, hvad der kræves i fht en erhvervsuddannelse	Nej	
M	Blomsterhjørnet	At øge selvværd og fremme motivation for skolen, samt afklare fremtidig uddannelsesvalg	Ikke endnu	Praktikken har været fremmende i fht afklaring af udd.valg. Er også fremmende for udd.parathed
A	Militærpraktik (i afgrænset periode)	Afklaring af uddannelsesvalg	Ikke endnu	Har været fremmende for udd.parathed

Forvaltningens kommentarer til skolernes evaluering

Ølgod Skole og Lykkesgårdskolen har i det foranstående redegjort for det læringsfokus, som er sat for den enkelte elev, som har modtaget erhvervstilbuddet, herunder evalueret den effekt, som skolen vurderer opnået gennem erhvervstilbuddet.

Erhvervstilbuddets formål, som det er godkendt af Udvalget for Børn og Undervisningen, sigter mod at skabe motivation for øget indsats i folkeskolen med henblik på en fremtid inden for erhverv. Det fremgår af skolernes evaluering, at skolerne vurderer, at eleven har haft fremme af tilbuddet.

Det er forvaltningens vurdering, at skolerne i det foranstående har sat meget almene mål for den enkelte elevs arbejdsmotivation og personlige, sociale og faglige udvikling, som ikke adskiller sig fra de mål, som i øvrigt sættes det eleverne i folkeskolen. Der er således ikke sat mål, som en skole ikke er forpligtet til i forvejen at opfylde f.eks. i forhold til uddannelsesparathedsvurderingen. Det fremgår af Ølgod Skoles oplysninger, at der for Ølgod Skole har været en tydelig sammenhæng

mellem erhvervstilbuddet og start på erhvervsuddannelse. Denne sammenhæng er ikke dokumenteret for aktiviteten på Lykkesgårdskolen.

Det er forvaltningens vurdering, at erhvervstilbuddet ikke forudsætter særlig økonomisk bevilling, da muligheden for at etablere praktikker for enhver skole er hjemlet iht. Folkeskolovens §9, stk 3 og 4

Stk. 3. Skolens leder kan med inddragelse af Ungdommens Uddannelsesvejledning tilbyde eleverne i 8. og 9. klasse, at de i kortere perioder udsendes i praktik i virksomheder og institutioner.

Stk. 4. Skolens leder kan med inddragelse af Ungdommens Uddannelsesvejledning tilbyde elever med særligt behov herfor undervisningsforløb i 8. og 9. klasse, hvor praktisk og teoretisk indhold kombineres i en undervisning, der kan finde sted på og uden for skolen. Forløbene kan kombineres med introduktion til ungdomsuddannelserne i 8. klasse og brobygning i 9. klasse, som kan have en varighed af op til 4 uger pr. år, inklusive den i § 7 a nævnte introduktion og brobygning, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. Undervisningsforløbene kan være af kortere eller længere varighed. Hvis det vurderes at være til elevens bedste, kan fagrækken fraviges bortset fra undervisning i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. I disse fag skal der undervises i et omfang, så fagenes mål og kravene ved prøverne kan opfyldes. Deltagelse i undervisningsforløb efter denne bestemmelse kan kun finde sted efter aftale med eleven og forældrene, jf. § 54.

Det er forvaltningens vurdering, at der gennem de 4 år, som de 2 skoler har udbudt erhvervstilbuddet ikke af de 2 skoler er beskrevet med en effekt, som kan ses som en direkte konsekvens af den særlige økonomiske støtte til de 2 skoler, herunder metoder eller vidensgrundlag med overførselsværdi for øvrige skoler i Varde Kommune

Det er forvaltningens vurdering, at formålet med erhvervstilbuddet er blevet overhalet af erhvervsskolereformen og vejledningsreformen, som sætter fokus på uddannelsesparathed. Det er forvaltningens vurdering, at erhvervstilbuddet kan have betydning for den elevgruppe i Varde Kommune, som ikke under nogen omstændigheder forventes at kunne udvise uddannelsesparathed. Dette formål opfyldes dog ikke generelt ved en aktivitet på 2 af Varde Kommunes 9 overbygningsskoler.